

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Toruńskiego Liceum
Ogólnokształcącego

2025/2026

Spis treści:

I.	Wstęp.....	3
II.	Podstawa prawna.....	3
III.	Misja szkoły	4
IV.	Model absolwenta szkoły	4
V.	Diagnoza sytuacji szkolnej.....	5
VI.	Cele ogólne	6
VII.	Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo– profilaktycznego.....	10
VIII.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	10
IX.	Samorząd uczniowski	11
X.	Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym ..	11
XI.	Ceremoniał i tradycje szkolne	12
XII.	Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.....	12
XIII.	Ewaluacja.....	13

I. Wstęp.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Szkoła służy uczniowi, tworząc warunki dla jego pełnego rozwoju emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i fizycznego.

Jest miejscem stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi – uczy analizy problemów i sposobu ich rozwiązywania.

Zapewnia przyjazne i zdrowe warunki edukacji szkolnej.

II. Podstawa prawna.

- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.);
- ☐ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730 ze zm.);
- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz.U. z 2015 r. poz. 298 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.);
- **Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026;**
- Statut Szkoły.

III. Misja szkoły.

Misją liceum jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

IV. Model absolwenta szkoły.

Absolwent jest człowiekiem dojrzałym życiowo i przygotowanym do podjęcia nauki na wybranym kierunku, na wyższym etapie edukacji oraz do podjęcia pracy.

Absolwent naszej szkoły powinien:

- postępować w oparciu o obowiązujące normy etyczno – moralne,
- być otwartym na różnorodne formy własnego rozwoju i potrafi przystosować się do zmieniających warunków zewnętrznych,
- rozwijać swą osobowość,
- uwzględniać poglądy innych,
- mądrze korzystać z różnych źródeł informacji,
- poprawnie i kulturalnie wypowiadać się w języku polskim,
- posługiwać się w stopniu dobrym co najmniej jednym językiem obcym,
- zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w nauce na wyższym etapie edukacji i w pracy zawodowej,
- być otwartym na potrzeby innych,

- efektywnie pracować w zespole,
- świadomie korzystać z dóbr kultury,
- współtworzyć rzeczywistość z najbliższym środowiskiem.

Absolwent powinien reprezentować następujące postawy:

- odpowiedzialności za siebie i innych,
- patriotyzmu,
- życia zgodnego z nauką,
- dobroci, miłości,
- wolności,
- pomocy najbliższym,
- przekazywania dziedzictwa kulturowego,
- życia w zespole ludzkim,
- poszanowania godności własnej i cudzej,
- postawę człowieka mądrego, prawego i uczciwego.

V. Diagnoza sytuacji szkolnej.

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentów szkolnych (sprawozdań, adnotacji w e-dzienniku dotyczących zachowań uczniów),
- obserwację środowiska szkolnego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- analizę frekwencji uczniów z roku ubiegłego,

Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój. Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Profilaktyka to również:

1. Wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką;
- więzi emocjonalne z rodzicami;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów;
- edukacja rodziców;
- dbanie o własny rozwój;

- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe.

2. Eliminowanie czynników ryzyka takich jak:

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- absencja i porzucanie szkoły przez uczniów;
- agresja i przemoc;
- dostępność do używek;
- nadpobudliwość;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- słaba więź uczniów z rodzicami;
- stres i depresja.

Podsumowując:

W oparciu o doświadczenia z lat ubiegłych oraz wyniki diagnozy ustalono następujące główne obszary zagrożeń:

- brak znajomości zasad kultury osobistej, jej wartości w życiu osobistym;
- wszelkiego rodzaju uzależnienia (telefony, papierosy, gry komputerowe, alkohol, narkotyki);
- przedwczesna inicjacja seksualna;
- wagary;
- agresja słowna w tym wulgaryzmy;
- stres i depresja;
- choroby cywilizacyjne i przewlekłe;

VI. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności;

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych w podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji słownej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VII. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo–profilaktycznego.

- dyrektor szkoły nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- rada pedagogiczna uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i jego ewaluacji,
- wychowawcy klas opracowują roczny plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- rodzice współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w wychowawczo- profilaktycznych działaniach szkoły poprzez:

- korzystanie z wiedzy i doświadczenia pedagogicznego nauczycieli oraz pedagoga i psychologa;
- w spotkaniach ogólnoszkolnych, klasowych i indywidualnych z dyrekcją , wychowawcami i pedagogiem i psychologiem;
- uzyskiwanie od wychowawców i nauczycieli rzetelnej informacji o zachowaniu i osiągnięciach lub niepowodzeniach szkolnych dziecka;
- uczciwe, rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, o przyczynach nieobecności w szkole, o przyczynach niepowodzeń szkolnych (jeżeli są one znane rodzicom);
- udział w uroczystościach szkolnych.

Rodzice mają prawo do informacji o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

IX. Samorząd uczniowski.

W kształtowaniu postawy społecznej uczniów istotne jest stworzenie warunków do współpracy pomiędzy gronem pedagogicznym a społecznością uczniowską. Organem prawnie do tego powołanym jest Samorząd Uczniowski. Jego zadania reguluje Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Mówi ona między innymi, że:

- Samorząd tworzą wszyscy uczniowie danej placówki;
- zasady składu i powoływania S.U. przedstawia Regulamin S.U.;
- Samorząd ma prawo do organizacji życia szkolnego, redagowania własnej gazety, przygotowania imprez kulturalnych, sportowych, oświatowych zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami szkoły, w porozumieniu z dyrektorem;
- Samorząd ma również prawo do wyboru swojego opiekuna;
- zgodnie z tymi postanowieniami w naszej szkole został powołany Samorząd Uczniowski. Może on liczyć na wszechstronną pomoc pedagogów i dyrekcji szkoły. Umożliwienie dostępu do środków, którymi dysponuje szkoła, pomoc w organizowaniu przedsięwzięć młodzieży, warsztaty kształące umiejętności pracy w grupie.

X. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturalnych i społecznych uczniów.

Szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną;
- Komendą Miejską Policji;
- Kujawsko-Pomorskim Ośrodkiem Metodycznym;
- Urzędem Miasta;
- Strażą Miejską;
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej;
- Sądami Rejonowymi i Okręgowymi;
- Wyższą Szkołą Gospodarki w Bydgoszczy;
- absolwentami szkoły;
- innymi placówkami wspierającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły (według potrzeb).

XI. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Rozwojowi obyczajowości szkolnej i kształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służą następujące działania:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego odbywa się uroczyście;
- z okazji świąt narodowych, rocznic historycznych organizowane są m.in. – apele, wystawy, konkursy, pogadanki i prelekcje na zajęciach z wychowawcą, audycje przez radiowęzeł;
- z okazji świąt Bożego Narodzenia oraz Świąt Wielkanocnych dyrektor szkoły składa życzenia świąteczne uczniom, nauczycielom i wszystkim pracownikom szkoły;
- uczniowie organizują klasowe spotkania wigilijne;
- pożegnanie absolwentów oraz wręczenie świadectw, dyplomów i nagród odbywa się uroczyście;

XII. Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

- lekcje wychowawcze – jako zajęcia wychowawcy i uczniów danej klasy są podstawowym miejscem do szybkiej wymiany informacji, możliwości analizy problemów wychowawczych; ważnym elementem jest otwarta postawa wychowawcy na problemy młodzieży;
- lekcje przedmiotowe – zajęcia, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawcze;
- zajęcia pozalekcyjne – dodatkowe formy pracy w niewielkich grupach, gdzie spotyka się młodzież o określonych zainteresowaniach i umiejętnościach, które rozwija;
- umożliwienie uczniom pracy na rzecz szkoły np. poprzez organ Samorządu Uczniowskiego;
- apele, happeningi, konkursy, na których młodzież będzie mogła przedstawić swoje osiągnięcia, wiedzę, zagadnienia ich interesujące, ucząc się jednocześnie sposobu prowadzenia dyskusji, przedstawiania tematów, argumentacji;
- wyjścia do placówek kulturalnych lub organizacja wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowanych przez uczniów na terenie szkoły;
- ☐ indywidualna praca psychologiczno-pedagogiczna z uczniem;

- zajęcia integracyjne;
- zebrania wychowawców z rodzicami uczniów w celu wymiany informacji i uściśleniu współpracy; spotkania z pedagogiem szkolnym;
- spotkania z ciekawymi ludźmi – zachęcające do pracy nad sobą, do poznawania świata, odnajdywania autorytetów;
- organizowanie samopomocy uczniowskiej, wycieczki przedmiotowe i krajoznawcze – integrujące zespół uczniowski, jak również zawierające w sobie sytuacje wychowawcze;
- osobisty, dobry przykład nauczyciela;
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych;
 - ☐ praca ucznia w grupie, w zespole zadaniowym i praca indywidualna;
 - ☐ prelekcje, pogadanki;
- przygotowywanie się i udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych,
- organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych;
- spotkanie z osobami pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne (w tym z absolwentami).

XIII. Ewaluacja.

Metody i formy kontroli:

- anonimowa ankieta dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- rozmowa z uczniem, rodzicami, nauczycielami;
- analiza: wyników w nauce i zachowaniu;
- analiza frekwencji;
- analiza osiągnięć sportowych,
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach;
- interesowanie się losami absolwentów (np. wprowadzenie dnia absolwenta w szkole).

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- dyrekcja;
- wychowawcy;
- pedagog;
- osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 8 września 2025 r.

TORUŃ, 08.09.2025
(miejscowość, data)

Toruńskie Liceum Ogólnokształcące
ul. Marii Skłodowskiej-Curie 67
87-100 Toruń
tel. 570 775 206
REGON 525747617
(pieczęć szkoły)

Dyrektor Szkoły
Aleksandra Ostrowska
mgr Aleksandra Ostrowska
(pieczęć i podpis dyrektora)

